

Республики Беларусь.- Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>, дата доступа: 28.10.2017.

2. Пиз Алан. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. - М.: ЭКС-МО, 2010. - с. 14.

## **Работа с документами на занятиях по специализированным модулям**

**Сильванович С.А.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

Специализированные модули «Великая Отечественная война советского народа» и «Права человека», на примере которых в этой статье будет раскрыта система работы студентов с документами, относятся к разряду тех дисциплин, которые можно назвать гражданскими. Помимо предоставления соответствующих знаний, они имеют большое значение для формирования социально-личностных компетенций. В связи с этим особенно важно, чтобы они базировались на самостоятельно приобретенных убеждениях, потому что только таким путем приобретенные убеждения имеют запас прочности. Кроме этого сегодня много говорится о новых требованиях к проведению занятий, необходимости учить студента работать с информацией. По этим причинам работа с документами рассматривается как важнейшее средство достижения выше указанных целей.

В широком смысле документами называют памятники письменности. Существующие программы и действующие учебники в большинстве своём отводят студенту и преподавателю роли исполнителей чужих замыслов. Студенту предлагается сформировать своё отношение не к изучаемым событиям, а к их трактовке авторами учебника. Если же студенты работают с документами, сопоставляют документ с текстом учебника, имеют возможность проанализировать ряд документов по той или иной проблеме, то в итоге они сами выдвигают те или иные версии событий.

Одно время некоторые методисты считали, что для развития студентов гораздо большее значение имеет непосредственное знакомство с документами, чем работа по учебнику. Однако сегодня большинство специалистов склоняется к мысли, что не желательно строить все занятия на изучении только документов. Документы следует привлекать лишь как вспомогательное средство к основным источникам знаний студентов – лекции преподавателя и учебнику. По роли документа определялось также его место на занятии. Сторонники лабораторного метода полагали, что изучение документа должно предварять работу с учебником. Методисты, придерживавшиеся метода документации, предлагали использовать документы лишь после лекции или чтения студентами соответствующего параграфа учебника [1]. На занятиях по специализированным модулям автор данной статьи придерживается второго подхода.

При работе с документами у студентов активизируется процесс мышления и воображения, вырабатываются умения самостоятельной работы, что спо-

способствует более плодотворному усвоению знаний и развитию сознания. Для занятий по специализированному модулю «Великая Отечественная война советского народа» в первую очередь используются нормативные документы – планы, приказы, директивы, а также мемуары, документы личного характера, научные и научно-популярные тексты, литературные произведения. Для занятий по специализированному модулю «Права человека» используются международные и национальные нормативные документы – декларации, конвенции, пакты, договоры, законы, Конституция, а также материалы прессы, программные материалы, философские тексты, литературные произведения и т.д.

Подготовка преподавателя к использованию первоисточников на занятии предусматривает предварительный их отбор и педагогическую обработку. Чем больше обработан документ, тем легче он воспринимается студентами и тем меньше трудностей представляет для самостоятельной работы. Педагогически обработать документ – значит выбрать содержание, используемое на занятии. В случае необходимости преподаватель видоизменяет документ, но при этом не затрагивает его сущности и не допускает тенденциозных изъятий, стараясь сохранить особенности стиля автора.

Как показывает практика, большую эффективность работа с документами имеет тогда, когда при помощи документов создаются ситуационные задачи. Для этого используется конструктор для разработки ситуационной задачи, включающий в себя последовательно реализуемые элементы:

1. Ознакомление (назовите основные части, сгруппируйте вместе, прочитайте самостоятельно и т.д.)
2. Понимание (объясните причины того, что..., прокомментируйте положение о том, покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между...)
3. Применение (сравните ... и ..., а затем обоснуйте)
4. Анализ (раскройте особенности, составьте перечень основных свойств, найдите в тексте то, что ..., сравните точки зрения на ...)
5. Синтез (предложите иной вариант, найдите необычный способ, позволяющий..., напишите наиболее вероятный сценарий развития событий)
6. Оценка (оцените значимость, выскажите критические суждения о..., определите какое из решений является оптимальным для..., оцените возможности...для....) [2, с. 260].

Для более наглядного примера приведу вопросы из ситуационной задачи по теме «Начало Великой Отечественной войны» (для создания ситуационной задачи использованы выдержка из «Плана Барбаросса» и дневниковая запись министра пропаганды III Рейха Геббельса от 16 июня 1941 г.):

1. Прочитайте приведенные документы и вспомните, почему план нападения на СССР получил название «План Барбаросса».
2. Прокомментируйте на основании Директивы № 21, что намеревался сделать Гитлер, чтобы победить СССР?
3. Предположите, какие обстоятельства, приведшие в итоге немецкий план захвата и уничтожения СССР к краху, не были учтены в «Плане Барбаросса»?

4. Проанализируйте дневниковую запись Геббельса. Какие мотивы нападения на СССР приводятся в дневнике Геббельса? Как вы думаете, обоснованы ли они?

5. Выскажите свое суждение о том, меняет ли оценку войны принятие версии Геббельса.

На занятиях по «Правам человека» работа с документами может носить простую форму, когда учащиеся получают задание прочитать содержание тех или иных статей правового документа и объяснить их важность и значимость, или сравнить международный документ с национальным, выявить общие черты и различия. Большую сложность имеет, но и больший интерес вызывает, задание проанализировать ситуационную задачу, сделать заключение по поводу соблюдения или нарушения прав человека и указать соответствующую статью международного или национального правового документа. Работа с документами может принимать форму тренингов. В качестве примера можно привести занятие, когда каждый студент получает карточку с определенными статьями Всеобщей декларации прав человека, после чего они должны сгруппироваться в соответствии с тем, к какой группе прав принадлежит полученное на карточке права. После этого группы должны придумать себе названия, объяснить их и презентовать свою группу, ответить на дополнительные вопросы. Еще одной формой тренинга может быть работа с материалами прессы, задание найти в них примеры соблюдения или несоблюдения прав человека, сформировать группы прав, которые чаще соблюдаются и группы прав, которые чаще нарушаются, сделать выводы [3, с. 173 – 180].

Как правило, работа с документами осуществляется в парах, или группах, которые делятся на несколько вариантов, выполняющих разные задания. Количество вариантов формируется в зависимости от содержания темы и продолжительности занятия. Такая организация занятия позволяет проводить дискуссии и делает занятие насыщенным. В качестве домашнего задания могут быть предложены темы для сочинений-размышлений по поводу тех проблем, которые затрагивались на занятии, для более полного изложения собственной позиции.

Таким образом, работа с документами на занятиях по специализированным модулям способствует формированию объективного, всестороннего представления студентов о фактах прошлого и настоящего, критического отношения к источникам и их интерпретациям, умений самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия. Для осуществления этой цели необходимо использовать типологию вопросов и заданий, учитывающую вид конкретного первоисточника. Тогда работа студентов не замкнется только на поиске информации, заложенной в данный фрагмент, а перерастет в своеобразное исследование, восстанавливающее историческую эпоху, раскрывающее широкий культурный контекст данного документа, связующее прошлое и настоящее, предков и далеких потомков. В ходе учебной работы документы выполняют различные функции, которые отражают широкие педагогические возможности их использования на занятиях:

- 1) привлечение документов позволяет конкретизировать, углубить, а также проиллюстрировать изучаемое содержание;
- 2) работа с документами знакомит студентов с источниками общественных наук, методами научного познания общества;
- 3) обращение к документам создает на занятии жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности;
- 4) использование документов является способом введения в курс актуальной информации, представления студентам злободневных проблем, не находящихся отражение в стабильном учебнике;
- 5) привлечение документов позволяет сделать изучаемые выводы общественных наук более убедительными, изложение ведущих идей – доказательными;
- 6) использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и эмоциональную сферу личности учащихся;
- 7) работа с документами позволяет поднять уровень самостоятельной работы учащихся, создает условия для организации творческо-поисковой деятельности на занятии.

### **Литература**

1. Методика работы с историческими документами в обучении истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://works.doklad.ru/view/8egeo\\_EemrI.html](http://works.doklad.ru/view/8egeo_EemrI.html). – Дата доступа: 10.10.2017.
2. Максакова, Л.П. Конструктор для разработки ситуационной задачи / Л.П.Максакова // Школьные уроки по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. – М.: Права человека, 2008. – 676 с.
3. Бубен, С.С. Учимся и учим правам человека / С.С Бубен, Н.Д. Живняк. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 304 с.

## **Формирование коммуникативных компетенций у студентов фармацевтического факультета (на примере учебной дисциплины «Психология профессионального общения. Конфликтология»)**

**Скорикова Е.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Фармацевтическая помощь является сложной многокомпонентной системой, поэтому собственно знания студентов по специальности уже не являются единственной компетенцией. Возникает необходимость формировать универсальные знания и умения, а также навыки выстраивания межличностных коммуникаций.

Умение общаться особенно актуально для людей, работающих в системе «человек – человек», у которых коммуникативная деятельность является основной, поскольку решение профессиональных задач невозможно без взаимо-